

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОПЦ.15 Проектная деятельность

(код и название дисциплины)

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям)**

(код и название специальности)

Санкт-Петербург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт КОС УД
2. Спецификация оценочных средств
3. Варианты оценочных средств

1. ПАСПОРТ

КОС по УД ОПЦ.15 Проектная деятельность

(код и название дисциплины)

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.15 Проектная деятельность.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы (2 семестр) и диф. зачета (3 семестр).

КОС разработаны в соответствии с:

образовательной программой СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
программы учебной дисциплины ОПЦ.15 Проектная деятельность.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт (при наличии))	Наименование элемента умений/знаний	Основные показатели оценки результатов
У1	обеспечивать определение основного результата (продукта) проекта	Точность формулировок, собеседование на тему
У2	формулировать перечни работ по проекту	Управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
У3	определять индивидуальные роли участников команды в проекте	Организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
У4	определять и согласовывать критерии успешности реализации проекта	Дать точные критерии успешности и проанализировать их
У5	осуществлять планирование проекта (по элементам и функциям)	Предоставить план проекта
31	технологии определения предметной области проекта	Дать понятие проекта, выявить цель и задачи проекта
32	определения рисков проекта	Выявить риски и

	и разработка мероприятий по сокращению степени их влияния	понять их влияние на проект
33	принципы формирования и интеграции исходных данных по проекту	Выявить исходные данные по проекту

1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У1 Обеспечивать определение основного результата (продукта) проекта	Собеседование, тест	Контр. работа (2 семестр), диф. зачет (3 семестр)
У2 Формулировать перечни работ по проекту	Собеседование, тест	Контр. работа (2 семестр), диф. зачет (3 семестр)
У3 Определять индивидуальные роли участников команды в проекте	Собеседование, тест	Контр. работа (2 семестр), диф. зачет (3 семестр)
У4 Определять и согласовывать критерии успешности реализации проекта	Экспертное наблюдение во время выполнения практической работы, собеседование, тест	Контр. работа (2 семестр), диф. зачет (3 семестр)
У5 Осуществлять планирование проекта (по элементам и функциям)	Экспертное наблюдение во время выполнения практической работы, собеседование, тест	Контр. работа (2 семестр), диф. зачет (3 семестр)
31 Технологии определения предметной области проекта	Собеседование, тест	Контр. работа (2 семестр), диф. зачет (3 семестр)
32 Определения рисков проекта и разработка мероприятий по сокращению степени их влияния	Экспертное наблюдение во время выполнения практической работы, собеседование, тест	Контр. работа (2 семестр), диф. зачет (3 семестр)
33 Принципы формирования и интеграции исходных данных по проекту	Экспертное наблюдение во время выполнения практической работы, собеседование, тест	Контр. работа (2 семестр), диф. зачет (3 семестр)

1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У1	У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3
Тема 1. Теоретические основы организации проектной деятельности; понятие проекта	13,15	13,15				13, 15		13, 15, 17
Тема 2. Методологические основы организации проектной деятельности				13, 15, 17				
Тема 3. Система организации проектной деятельности			13,15					
Тема 4. Сетевое планирование в системе управления проектом: теория и практика				13, 15, 17	13, 15, 17		13, 15, 17	13, 15, 17
Тема 5. Оценка экономической эффективности проекта: теория и практика				13, 15, 17			13, 15, 17	
Тема 6. Учет факторов неопределенности и риска при анализе эффективности проекта		13, 15		13, 15, 17			13, 15, 17	
Тема 7. Выбор и формулирование темы проекта. Этапы работы над проектом		13, 15			13, 15, 17	13, 15		13, 15, 17
Тема 8. Правила оформления проекта и презентации	13, 15	13, 15	13, 15	13, 15, 17	13, 15, 17	13, 15,	13, 15, 17	13, 15, 17
Тема 9. Индивидуальный экономический проект (бизнес-проект)	13, 15	13, 15	13, 15	13, 15, 17	13, 15, 17	13, 15	13, 15, 17	13, 15, 17

1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У1	У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3
Тема 1. Теоретические основы организации проектной деятельности; понятие проекта	15	15				15		15
Тема 2. Методологические основы организации проектной деятельности				15				
Тема 3. Система организации проектной деятельности			15					
Тема 4. Сетевое планирование в системе управления проектом: теория и практика				15	15		15	15
Тема 5. Оценка экономической эффективности проекта: теория и практика				15			15	
Тема 6. Учет факторов неопределенности и риска при анализе эффективности проекта		15		15			15	
Тема 7. Выбор и формулирование темы проекта. Этапы работы над проектом		15			15	15		15
Тема 8. Правила оформления проекта и презентации	2	2	2	2	2	2	2	2
Тема 9. Индивидуальный экономический проект (бизнес-проект)	2	2	2	2	2	2	2	2

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства: кейс-задача, собеседование, тест, практические работы (практические задания).

3. Кейс-задача, собеседование, тест, практические работы (практические задания) предназначены для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины ОПЦ.15 Проектная деятельность образовательной программы 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

3.1. Контингент аттестуемых: студенты 1, 2 курса.

Форма и условия аттестации:

Текущий контроль проходит по темам учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в виде кейс-задачи и теста по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины.

3.2. Время выполнения:

- кейс-задача – 90 минут;
- собеседование – 45 минут,
- тест – 15 – 30 мин,
- практическая работа – 45 мин,

Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся к аттестации.

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Загороднюк, Т. И. Проектная деятельность обучающихся общеобразовательных организаций : учебник / Загороднюк Т. И. - Москва : Русайнс, 2026. - 112 с.	осн		https:// book.ru/book/ 959294
Винник, В. К. Основы проектной деятельности : учебник для СПО / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2026. — 167 с.	осн		https:// book.ru/book/ 959135
Шарова, С. Ю. Основы исследовательской и проектной деятельности : учебное пособие для СПО / С. Ю. Шарова. — Москва : КноРус, 2024. — 181 с.	осн		https:// book.ru/book/ 956683
Веселова, М. Н. Основы проектной деятельности (для социально-экономических и гуманитарных специальностей) : учебник для СПО / М. Н. Веселова. — Москва : КноРус, 2024. — 186 с.	осн		https:// book.ru/book/ 952764
Кунилова, О. В. Индивидуальный проект. Проектно-	доп		https:// book.ru/book/

исследовательская деятельность : учебное пособие для СПО / О. В. Кунилова. — Москва : КноРус, 2025. — 167 с.			956936
Гуреев, П. М. Проектная работа : учебное пособие / П. М. Гуреев, В. В. Дегтярева, Е. А. Алпатова, Ю. Н. Кафиятуллина. — Москва : Русайнс, 2026. — 162 с.	доп		https://book.ru/book/958801
Устинова, Н. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Н. П. Устинова, Н. В. Шишлина. — Москва : Русайнс, 2023. — 187 с.	доп		https://book.ru/book/951785
Киселев, А. А. Основы управления проектами и организация проектной деятельности : учебник для СПО / А. А. Киселев. — Москва : КноРус, 2025. — 282 с.	доп		https://book.ru/book/957554
Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Юрайт, 2026. — 115 с.	доп		https://urait.ru/bcode/589083

Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Лаборатория информатики, информационно-коммуникационных технологий
Учебная мебель на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая-1шт., комплект компьютерный стол и кресло крутящееся- 16 шт
Моноблок Philips 224E5QSB I3-8100/ 8Гб/500Гб/ Win 10ltsb x64 -15 шт;
Компьютер преподавателя LedovoIntel Core i3-2100 CPU 3.1GHz с монитором Acer V193 -1 шт; Проектор SANYO с экраном Media; 1С 8.3.15.1565 (Рег.Номер- 8922985, 8922986, 9334150, 9334398, 9334400, 8972343, 9985501).

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы.

Учебная мебель на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая-1шт.,шкаф книжный-4шт.,шкаф платяной -1шт., компьютер преподавателя - Ноутбук hp amd Athlon Gold 3250U -1шт., Проектор NEC с проекционным экраном Star. Ноутбук HP Intel™ Core™ 2.7 Hz- 3 шт. МФУ Laser Jet 1132MFP- 1 шт.

Интернет-ресурсы:

Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации
<https://minfin.gov.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс — www.consultant.ru

Справочная правовая система Гарант - www.garant.ru

Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации - www.nalog.gov.ru

Интернет-портал «Социальный фонд России» - <https://sfr.gov.ru>

Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации
<http://www.cbr.ru/>

Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>

4. ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект макетов оценочных средств для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием различных форм приведен ниже.

1. Типовая кейс-задача

Задание. Подготовка и защита групповой проектной работы (в создании проекта могут принимать участие от 3 до 5 студентов)

Обязательный минимум этапов содержание проектной работы

1 Введение

2 Актуальность выбранной темы

3 Цели и задачи (целевая аудитория, и интересы каждой целевой аудитории)

4 Проектное решение (на какой срок рассчитан, подготовительный, основной и заключительный этап)

5 Календарный план – график реализации проекта

6 Ресурсы для реализации проекта

7 Стоимостная оценка проекта

8 Ожидаемые результаты

9 Риски и пути минимизации проекта

10 Заключение

11 Литература

ПУБЛИЧНАЯ ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Содержание инструкции для проведения защиты индивидуального проекта:

1 Назвать свою фамилию, имя, отчество.

2 Представить тему индивидуального проекта.

3 Обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы.

4 Изложить поставленные в ней цели и задачи.

5 Представить краткий обзор изученных источников и использованной литературы.

6 Рассказать об этапах выполнения исследовательской деятельности и работы над проектом.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если кейс-задача содержит всю необходимую информацию, оформлена в соответствии с требованиями к отчету;
- оценка «хорошо» - студент допустил малозначительные ошибки при подготовке кейс-задачи, допускает некоторые погрешности в защите;
- оценка «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, структура презентации нарушена, отсутствуют выводы;
- оценка «неудовлетворительно» - кейс-задача студентом не подготовлена либо выполнена в неполном объеме.

Преподаватель _____ /И.А. Шомрина

2. Типовой тест

1. Кто из перечисленных исследователей предложил технику календарного планирования с использованием горизонтальных диаграмм, известную как «Диаграмма Ганта»?
 - а) Анри Файоль
 - б) Френсис Тейлор
 - в) Генри Гантт
 - г) Лютер Гулик
2. В какой период началась Великая Депрессия в США, которая, как отмечается, выявила несоответствие управленческих методов реальной хозяйственной жизни?
 - а) 1910-е гг.
 - б) 1920-е гг.
 - в) 1930-е гг.
 - г) 1940-е гг.
3. Кто из ученых в 1937 г. предпринял первую разработку по матричной организации для руководства сложными проектами?
 - а) Генри Гантт
 - б) Анри Файоль
 - в) Лютер Гулик
 - г) Френсис Тейлор
4. Для какого масштабного научно-исследовательского проекта, требовавшего координации сотен тысяч участников, применялись методы управления на основе теории исследования операций в 40-е гг.?
 - а) Программа «Полюс»
 - б) Манхэттенский проект
 - в) Проект «Меркурий»
 - г) Строительство Панамского канала
5. Метод PERT (Program Evaluation and Review Technique) изначально был разработан для реализации какого проекта?

- а) Строительства завода химического волокна в Луисвилле
 - б) Модернизации заводов DuPont
 - в) Разработки ракетной системы «Поларис»
 - г) Программы «Аполлон»
6. Какой комитет в 1959 г. предложил системный подход к проектной деятельности по стадиям жизненного цикла, уделяя особое внимание предпроектному анализу?
- а) Комитет Гулика
 - б) Комитет Андерсона (NASA)
 - в) Комитет Уолкера-Келли
 - г) Комитет РМІ
7. В каком году была учреждена Международная Ассоциация управления проектами (IPMA) в Европе?
- а) 1937
 - б) 1959
 - в) 1966
 - г) 1987
8. Как называется вероятностный метод сетевого планирования, использующий новую генерацию сетевых моделей и применяемый, когда последующие задачи могут начинаться только по завершении некоторого числа предшествующих?
- а) PERT
 - б) CPM
 - в) GERT
 - г) WBS
9. Как называется модель динамики рынка Нориаки Кано, демонстрирующая, как со временем под влиянием морального старения теряются потребительские свойства продукции?
- а) Модель Кано
 - б) Матрица Менделоу
 - в) Диаграмма Гантта
 - г) Спираль Джурана
10. В каком году российским инженером Артуром Андреевичем Эрасмусом были предложены сетевые графики, предвосхитившие появление CPM и PERT?
- а) 1917
 - б) 1925
 - в) 1937
 - г) 1950
11. Что, согласно тексту, является одним из отличительных признаков проекта, отличающих его, например, от операционной или тактической деятельности?
- а) Уникальность продукта
 - б) Наличие бюджета

- в) Ускоренный вариант преобразования (трансформации) системы
 - г) Наличие команды проекта
12. Как называется целостная философия управления, разработанная доктором Элияху Моше Голдраттом?
- а) Матрица компромиссов
 - б) Метод критического пути
 - в) Теория ограничений
 - г) Системный подход
13. Какого эффекта (результата) проектной деятельности, по мнению профессора В.В. Окрепилова, НЕ существует?
- а) Научно-технический
 - б) Финансовый
 - в) Социальный
 - г) Экологический
14. Как, согласно PMBOK Guide, называется лицо или организация, которые могут влиять на решения, операции и результаты проектной деятельности?
- а) Спонсор
 - б) Заинтересованная сторона (стейкхолдер)
 - в) Менеджер проекта
 - г) Поставщик
15. Кто из экспертов в области стратегического менеджмента в 1980-х гг. предложил рассматривать предприятие как субъекта бизнес-экосистемы?
- а) Артур Тэнсли
 - б) Джеймс Мур
 - в) Питер Друкер
 - г) Обри Менделоу
16. По каким двум параметрам анализируются заинтересованные стороны в матричной модели Обри Менделоу?
- а) Время и стоимость
 - б) Риски и ресурсы
 - в) Власть и интерес
 - г) Качество и содержание

Глава 2

17. Как, согласно определению В.Д. Манушина, называется совокупность методов и приемов, имеющая общие принципы и предназначенная для достижения целей субъектов?
- а) Технология
 - б) Методология
 - в) Инструментарий
 - г) Фреймворк

18. Какой из перечисленных подходов к организации проектной деятельности включает этапы: концептуальное проектирование, проектирование функциональных частей, разработка нормативно-методического обеспечения?
- а) Логико-структурный
 - б) Системный
 - в) Интегрированный
 - г) Процессный
19. Какой метод организации проектной деятельности основан на использовании графико-аналитических инструментов для увязки выполненных работ и проектных бизнес-процессов во времени?
- а) Метод структуризации
 - б) Метод освоенного объема
 - в) Метод сетевого планирования
 - г) Scrum-метод
20. Какой научный принцип организации проектной деятельности предопределяет учет, анализ и прогнозирование воздействия факторов внешней и внутренней среды экосистемы проекта?
- а) Принцип системности
 - б) Принцип комплексности
 - в) Принцип историзма
 - г) Принцип эффективности
21. Какая методология организации проектной деятельности предполагает строгий последовательный переход от одного этапа к другому без возможности возврата на предыдущий?
- а) Agile
 - б) Scrum
 - в) Waterfall
 - г) Lean
22. Кем была предложена концептуальная основа каскадной методологии (Waterfall) в 1970 году?
- а) Питером Друкером
 - б) Джеффом Сазерлендом
 - в) Г.П. Щедровицким
 - г) Уинстоном У. Ройсом
23. Что является основным инструментом каскадной методологии (Waterfall) для иллюстрации плана-графика работ?
- а) Канбан-доска
 - б) Диаграмма Ганта
 - в) Сетевой график PERT
 - г) Матрица компромиссов
24. В каком году был опубликован «Манифест гибкой разработки программного обеспечения», включающий принципы Agile-методологии?

- а) 1991
 - б) 1995
 - в) 2001
 - г) 2008
25. Как в терминологии гибких методологий (Agile, Scrum) называются короткие итерации (циклы), в течение которых выполняется работа?
- а) Спринты
 - б) Каскады
 - в) Эпики
 - г) Канбаны
26. Какому типу гибридных методологий соответствует характеристика: «на одном уровне (как правило, низком) используется Agile, на другом (высоком) – Waterfall»?
- а) Последовательные
 - б) Структурные
 - в) Уровневые
 - г) Методические
27. Какому типу гибридных методологий соответствует характеристика: «на ранних этапах используются гибкие инструменты, а на поздних – предиктивные»?
- а) Уровневые
 - б) Последовательные
 - в) Структурные
 - г) Методические

Глава 3

28. Какая стадия процесса разработки проекта включает в себя инвестиционное проектирование и принятие решения о целесообразности реализации проектной деятельности?
- а) Инвестиционная
 - б) Преинвестиционная
 - в) Эксплуатационная
 - г) Ликвидационная
29. Какова основная цель этапа «Маркетинговое обоснование целесообразности инвестирования»?
- а) Прогнозирование финансовых показателей
 - б) Оценка возможности занять устойчивую конкурентную позицию на рынке
 - в) Оценка экономической эффективности
 - г) Разработка бизнес-плана
30. Чем является экспертиза проектной деятельности с точки зрения финансового института (банка)?
- а) Основным методом мотивации команды
 - б) Основным методом анализа проекта для принятия решения об

- участии в нем
 - в) Инструментом оперативного управления ресурсами
 - г) Способом оценки удовлетворенности клиентов
31. Какой принцип проектного анализа означает учет всей системы взаимоотношений между участниками и их экономическим окружением?
- а) Комплексность
 - б) Системность
 - в) Стратегическое соответствие
 - г) Учет последствий
32. Какова цель коммерческого анализа как разновидности проектного анализа?
- а) Оценка влияния внешних и внутренних факторов
 - б) Проведение всестороннего маркетингового исследования и оценка конкурентов
 - в) Определение влияния продукта на окружающую среду
 - г) Сопоставление результатов с затратами
33. Какова цель технического анализа как разновидности проектного анализа?
- а) Оценка общественного мнения о проекте
 - б) Идентификация ключевых рисков
 - в) Формирование проектной документации и оценка технической реализуемости
 - г) Проверка соответствия целей стратегии развития организации
34. Что является исходной точкой для разработки стратегии деятельности организации в условиях кризиса?
- а) Увольнение менеджера
 - б) Создание (формулировка) системы организации проектной деятельности
 - в) Получение кредита
 - г) Ребрендинг
35. Какой из критериев эффективности «антикризисной» проектной деятельности означает, что организация должна объединить факторы стратегического успеха и особенности конкретной влияющей ситуации?
- а) Уникальность
 - б) Ситуационность
 - в) Гибкая адекватность
 - г) Неопределенность как возможность
36. Какой тип «антикризисных» проектов направлен на радикальное сокращение масштабов организации через реструктуризацию и продажу активов?
- а) Проекты сокращения расходов
 - б) Проекты сокращения бизнеса

- в) Комбинированные проекты
 - г) Проекты выхода из профильной деятельности
37. К какому типу «антикризисных» проектов относится реструктуризация портфеля и возрождение убыточных организаций, где подразделения развиваются разными темпами?
- а) Проекты сокращения расходов
 - б) Проекты выхода из профильной деятельности
 - в) Комбинированные проекты
 - г) Проекты сокращения бизнеса

Глава 4

38. Как называется совокупность расчетных методов и контрольных мероприятий по планированию комплекса работ при помощи сетевой модели?
- а) Сетевое планирование
 - б) Диаграмма Ганта
 - в) Метод критического пути
 - г) Календарное планирование
39. Что в терминах сетевого графика является графическим отображением логической последовательности работ с целью выполнения проекта?
- а) Сетевой график
 - б) Диаграмма Ганта
 - в) Иерархическая структура работ
 - г) Матрица ответственности
40. Как в сетевом графике отображается фиктивная работа?
- а) Жирной сплошной линией
 - б) Пунктирной линией
 - в) Волнистой линией
 - г) Двойной линией
41. В чем заключается главная задача метода критического пути (СРМ)?
- а) Оценка рисков проекта
 - б) Грамотное распределение ресурсов, в первую очередь времени
 - в) Управление качеством продукта
 - г) Подбор персонала в команду
42. Как называется самая длинная цепочка последовательно выполняемых задач в проекте?
- а) Диаграмма Ганта
 - б) Плавающая задача
 - в) Критический путь
 - г) Сетевая модель
43. Что из себя представляет инструмент (технология) WBS (Work Breakdown Structure)?
- а) Метод расчета бюджета
 - б) Метод разбивки работ

- в) Способ оценки рисков
 - г) Техника построения диаграмм
44. Какой элемент диаграммы Ганта показывает продолжительность решения задачи и обычно ограничен датами начала и окончания?
- а) Вехи
 - б) Зависимости
 - в) Временная шкала
 - г) Задачи (активности)
45. Как в диаграмме Ганта называются общие задачи, которые не имеют определенной продолжительности и обычно отмечают завершение части проекта?
- а) Вехи
 - б) Активности
 - в) Зависимости
 - г) Спринты
46. Чем, как правило, являются «плавающие задачи» (floating tasks) в проекте?
- а) Самые дорогие задачи
 - б) Задачи, требующие больше всего ресурсов
 - в) Задачи без жесткой привязки к другим, которые теоретически можно выполнить на любом этапе
 - г) Задачи, которые нельзя делегировать
47. Что может произойти, если в сетевом графике возникает замкнутый цикл?
- а) Автоматически сокращается время проекта
 - б) Происходит заикливание алгоритма расчета параметров
 - в) Увеличивается бюджет
 - г) Снижается качество
48. В сетевом графике какого типа работы отображаются в виде геометрических фигур и соединяются между собой стрелками, а события в явном виде не показываются?
- а) Сетевой график в терминах работ и событий
 - б) Сетевой график в терминах работ
 - в) Сетевой график в терминах событий
 - г) Диаграмма Ганта
49. Что такое «дедлайн» (deadline) в контексте управления сроками проекта?
- а) Бюджет проекта
 - б) Резерв времени
 - в) Крайний срок выполнения задачи
 - г) Дата начала проекта
50. Если в проекте существует несколько критических путей, что это означает?
- а) Проект очень стабилен

- б) Проект чувствителен к изменениям, есть риск сдвига сроков
- в) В проекте нет зависимых задач
- г) Проект можно завершить досрочно

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в тесте 45 и более правильных ответов за 30 минут отведенного времени;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в тесте 35 - 44 правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в тесте 25 - 34 правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - тест не пройден, правильных ответов в тесте меньше 24.

Преподаватель

/И.А. Шомрина

Приложение

**Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки
знаний, умений и уровня сформированности компетенций**

<i>№ п/п Код оценочного средства</i>	<i>Тип оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и	Тема групповых и/или индивидуальных проектов

		творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
19.	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажёре
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППССЗ.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР по специальности СПО
24.	Экзаменационный билет	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения теоретического и практического материала по части дисциплины	Пример билета, список вопросов, пример практической задачи